

新報

今日出版一大張

第一二二八號

社址：延安

中華民國三十三年十月一日 夏曆甲申年八月十五日 (八月廿二日遷新址)

作廢聲明

本局工作人員王同志本月九日在新市場遺失私章二枚，號碼為三三三三號，特此聲明作廢。

中央管理局輻重營

啓事

現因本局內外兩處修理房舍，三星期內不能收發郵件(特准急件除外)，特此聲明。

白求恩國際和平醫院總院

魯南八路軍

攻入津浦路臨城車站

【新華社魯南九日電】我八路軍一部，於本月初深入敵後，與津浦鐵路沿線之敵展開了英勇的鬥爭。敵軍在八路軍的打擊下，已向南潰退。八路軍正乘勝追擊中。

蘇中新四軍八月份

對敵作戰九十四次

收復湖北莊等據點

【新華社蘇中廿五日電】蘇中敵後，自八月份以來，敵我鬥爭極為激烈。新四軍各部在敵人的進攻面前，表現了極大的英勇和堅韌。八月份，新四軍各部共對敵作戰九十四次，收復湖北莊等據點。

東江縱隊配合民兵

連續出擊廣州市郊

佔領市街三分之一，殲滅偽軍兩中隊。

波蘭解委會主席

斯大林接見

波蘭解委會主席斯大林接見，談話時間約一小時。

波蘭解委會主席斯大林接見，談話時間約一小時。

波蘭解委會主席斯大林接見，談話時間約一小時。

波蘭解委會主席斯大林接見，談話時間約一小時。

波蘭解委會主席斯大林接見，談話時間約一小時。

波蘭解委會主席斯大林接見，談話時間約一小時。

波蘭解委會主席斯大林接見，談話時間約一小時。

波蘭解委會主席斯大林接見，談話時間約一小時。

波蘭解委會主席斯大林接見，談話時間約一小時。

波蘭解委會主席斯大林接見，談話時間約一小時。

波蘭解委會主席斯大林接見，談話時間約一小時。

波蘭解委會主席斯大林接見，談話時間約一小時。

波蘭解委會主席斯大林接見，談話時間約一小時。

波蘭解委會主席斯大林接見，談話時間約一小時。

波蘭解委會主席斯大林接見，談話時間約一小時。

波蘭解委會主席斯大林接見，談話時間約一小時。

波蘭解委會主席斯大林接見，談話時間約一小時。

波蘭解委會主席斯大林接見，談話時間約一小時。

波蘭解委會主席斯大林接見，談話時間約一小時。

波蘭解委會主席斯大林接見，談話時間約一小時。

波蘭解委會主席斯大林接見，談話時間約一小時。

社論

新四軍的勝利出擊與中國的救國事業

三年半前，蔣介石以所謂「破壞軍令」為名，發動了對新四軍的圍剿。新四軍在敵人的進攻面前，表現了極大的英勇和堅韌。新四軍的勝利出擊，是中國救國事業的一個重要組成部分。新四軍的勝利出擊，不僅打擊了敵人的侵略，也鼓舞了全國人民的鬥志。新四軍的勝利出擊，是中國救國事業的一個重要組成部分。新四軍的勝利出擊，不僅打擊了敵人的侵略，也鼓舞了全國人民的鬥志。新四軍的勝利出擊，是中國救國事業的一個重要組成部分。新四軍的勝利出擊，不僅打擊了敵人的侵略，也鼓舞了全國人民的鬥志。

帛琉羣島美軍

續在兩島登陸

美軍在帛琉羣島兩島登陸，進展順利。

美軍在帛琉羣島兩島登陸，進展順利。

美軍在帛琉羣島兩島登陸，進展順利。

美軍在帛琉羣島兩島登陸，進展順利。

美軍在帛琉羣島兩島登陸，進展順利。

美軍在帛琉羣島兩島登陸，進展順利。

美軍在帛琉羣島兩島登陸，進展順利。

美軍在帛琉羣島兩島登陸，進展順利。

美軍在帛琉羣島兩島登陸，進展順利。

美軍在帛琉羣島兩島登陸，進展順利。

美軍在帛琉羣島兩島登陸，進展順利。

美軍在帛琉羣島兩島登陸，進展順利。

美軍在帛琉羣島兩島登陸，進展順利。

美軍在帛琉羣島兩島登陸，進展順利。

美軍在帛琉羣島兩島登陸，進展順利。

美軍在帛琉羣島兩島登陸，進展順利。

美軍在帛琉羣島兩島登陸，進展順利。

美軍在帛琉羣島兩島登陸，進展順利。

美軍在帛琉羣島兩島登陸，進展順利。

美軍在帛琉羣島兩島登陸，進展順利。

美軍在帛琉羣島兩島登陸，進展順利。

關於小學教育問題

(一) 對過去小學的一點檢討

我們從這次文獻調查材料中，知道過去小學教育，在數量上，佔人口總數的百分之十(此以新區調查為準)。而小學教育，在質量上，則佔人口總數的百分之三(此以新區調查為準)。這說明，過去小學教育，在數量上，是佔了優勢，但在質量上，卻是佔了劣勢。這是不對稱的現象。我們應該檢討一下，為什麼會產生這種現象？

首先，我們應該檢討一下，過去小學教育的目標。過去小學教育的目標，是培養國民的基礎知識和基本技能。但是，在實際操作中，我們往往只注重知識的傳授，而忽視了技能的培養。這就導致了學生在知識上有所長進，但在技能上卻一無所知。這種教育，是不完整的教育。我們應該重新審視小學教育的目標，既要注重知識的傳授，又要注重技能的培養，使學生能夠在知識和技能上都得到發展。

其次，我們應該檢討一下，過去小學教育的內容。過去小學教育的內容，是偏重於文、理、工、農、醫等基礎知識的傳授。但是，在實際操作中，我們往往只注重文、理等基礎知識的傳授，而忽視了工、農、醫等實踐知識的傳授。這就導致了學生在文、理等基礎知識上有所長進，但在工、農、醫等實踐知識上卻一無所知。這種教育，是不全面的教育。我們應該重新審視小學教育的內容，既要注重基礎知識的傳授，又要注重實踐知識的傳授，使學生能夠在知識和實踐上都得到發展。

最後，我們應該檢討一下，過去小學教育的方法。過去小學教育的方法，是偏重於教師的講授。但是，在實際操作中，我們往往只注重教師的講授，而忽視了學生的參與。這就導致了學生在知識上有所長進，但在能力上卻一無所知。這種教育，是不科學的教育。我們應該重新審視小學教育的方法，既要注重教師的講授，又要注重學生的參與，使學生能夠在知識和能力上都得到發展。

關於戰略轟炸

健之

近來許多美國和英國的官員及軍事評論家，對於戰略轟炸，都持極力贊成的態度。他們認為，戰略轟炸是打擊敵人的最有效手段。但是，我們應該冷靜地思考一下，戰略轟炸到底是什麼？它有什麼作用？它又應該如何實施？

首先，我們應該思考一下，戰略轟炸到底是什麼。戰略轟炸，是指對敵人的後方設施、交通線、工業中心等進行大規模的轟炸。它的目的是破壞敵人的戰爭潛力，削弱敵人的戰鬥力。但是，在實際操作中，我們往往只注重對敵人的後方設施進行轟炸，而忽視了對敵人的前線部隊進行轟炸。這就導致了敵人的後方設施受到破壞，但前線部隊卻毫髮無損。這種轟炸，是不正確的轟炸。我們應該重新審視戰略轟炸的定義，既要注重對敵人的後方設施進行轟炸，又要注重對敵人的前線部隊進行轟炸，使敵人的戰爭潛力受到全面的破壞。

其次，我們應該思考一下，戰略轟炸有什麼作用。戰略轟炸的作用，是破壞敵人的戰爭潛力，削弱敵人的戰鬥力。但是，在實際操作中，我們往往只注重對敵人的後方設施進行轟炸，而忽視了對敵人的前線部隊進行轟炸。這就導致了敵人的後方設施受到破壞，但前線部隊卻毫髮無損。這種轟炸，是不正確的轟炸。我們應該重新審視戰略轟炸的作用，既要注重對敵人的後方設施進行轟炸，又要注重對敵人的前線部隊進行轟炸，使敵人的戰爭潛力受到全面的破壞。

最後，我們應該思考一下，戰略轟炸應該如何實施。戰略轟炸的實施，需要大量的飛機、彈藥和技術人員。但是，在實際操作中，我們往往只注重飛機和彈藥的數量，而忽視了技術人員的培養。這就導致了我們在戰略轟炸中，飛機和彈藥的數量雖然很多，但技術人員卻很少。這種轟炸，是不科學的轟炸。我們應該重新審視戰略轟炸的實施方法，既要注重飛機和彈藥的數量，又要注重技術人員的培養，使我們在戰略轟炸中，能夠發揮出最大的威力。

美國在華空軍使用機種介紹

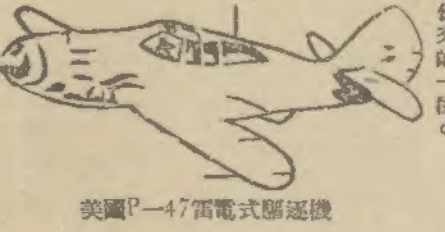
映告

美國在華空軍使用機種介紹，包括P-40戰鬥機、P-51戰鬥機、B-25轟炸機等。這些機種在美國空軍中佔有重要的地位，也是美國在華空軍的主要戰力。我們應該了解這些機種的性能和特點，以便更好地利用它們。

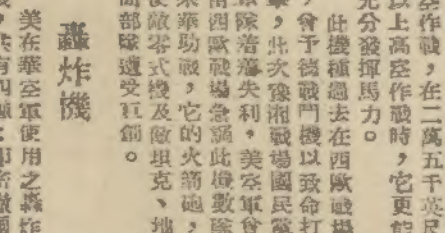
P-40戰鬥機，是一種單引擎、單座、低空高速戰鬥機。它的最高速度可達每小時300英里，爬升率可達每分鐘1000英尺。它配備了六挺機槍，具有強大的火力。P-40戰鬥機在美國空軍中服役多年，表現出色。

P-51戰鬥機，是一種單引擎、單座、高空高速戰鬥機。它的最高速度可達每小時400英里，爬升率可達每分鐘1500英尺。它配備了六挺機槍，具有強大的火力。P-51戰鬥機在美國空軍中服役多年，表現出色。

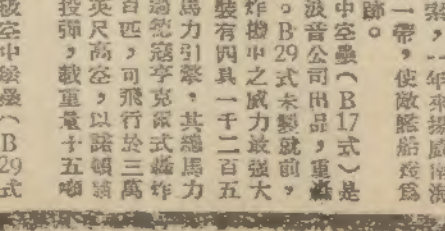
B-25轟炸機，是一種雙引擎、四座、中程轟炸機。它的最高速度可達每小時250英里，航程可達2000英里。它配備了多挺機槍，具有強大的火力。B-25轟炸機在美國空軍中服役多年，表現出色。



美國P-40戰鬥機



美國P-51戰鬥機



美國B-25轟炸機

鄉下娃娃

容飛

鄉下娃娃，是農村地區的孩子。他們的生活環境與城市孩子不同，他們有著不同的成長經歷。我們應該了解鄉下娃娃的生活，關心他們的成長，為他們提供更好的教育機會。

鄉下娃娃的生活環境，是自然環境。他們在大自然中成長，呼吸著新鮮的空氣，享受著陽光和雨露。但是，他們的生活環境也充滿了艱辛。他們需要辛勤地勞動，才能獲得基本的生存資料。這種生活環境，對鄉下娃娃的身心健康有著深遠的影響。

鄉下娃娃的成長經歷，是艱辛的。他們需要面對自然環境的挑戰，需要面對生活環境的艱辛。但是，他們也有著堅韌的意志和勇敢的精神。他們在艱辛的成長經歷中，學會了堅韌和勇敢，學會了面對困難和挑戰。這種成長經歷，對鄉下娃娃的身心健康有著深遠的影響。

鄉下娃娃的教育問題，是我們應該關注的。我們應該為鄉下娃娃提供平等的教育機會，讓他們能夠接受良好的教育，為他們的未來做好準備。我們應該加強對鄉下娃娃的教育投入，提高鄉下娃娃的教育水平。我們應該關注鄉下娃娃的教育質量，確保他們能夠獲得高質量的教育。我們應該加強對鄉下娃娃的教育宣傳，提高鄉下娃娃的教育意識。我們應該加強對鄉下娃娃的教育合作，促進鄉下娃娃教育的發展。